

Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
(Протокол № 1 от «9» сентября 2025г.)
(Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
1.ШИФР Шивцова О. М.
«10» 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КПШ
Для Т.П.Турбина
(Пр.№ _____ от «_____» сентября 2025г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 0а класса
на 2025–2026 учебный год

Составитель:
Дворникова Елизавета Алексеевна,
учитель начальных классов

Салават, 2025г.

Содержание		
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Общая характеристика учебного предмета	2
1.2.	Цели изучения учебного предмета	3
1.3	Место учебного предмета в учебном плане	4
2.	Содержание учебного предмета	4
3.	Планируемые результаты	
3.1.	Предметные результаты	5
3.2.	Базовые УД	6
3.3.	Личностные результаты	7
4.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	8
	Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)	
	График проведения контрольных работ (Приложение 2)	
	Контрольно-измерительный материал (Приложение 3)	

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 вариант), для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Так как учащиеся в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) могут усвоить минимально необходимый уровень знаний, для них определяется адаптированная программа обучения, целью которой является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с умственной недостаточностью.

1.1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слог, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно.

В пропедевтическом периоде обучения реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за различными явлениями в окружающей среде;

- практическое овладение терминами «слово» и «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2-4 слов, с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с 6 звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, формирование умения слышать звуки и выделять их в начале слова.

Подготовка к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений:

- раскрашивание геометрических фигур;
- рисование несложных орнаментов;
- обведение контуров рисунков, аналогичных буквенным знакам;
- написание элементов букв и др.

1.2. Цели изучения учебного предмета

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойственности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письмуречи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 0 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние шести основных цветов. Различение коротких и длинных полосок. Составление из полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов (лесенка, стол, стул и др.) Выкладывание (с опорой на образец) из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, Х) без их называния. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг) Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»), направления звука («Найди, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь по силу хлопков») и т.д.

Дифференциация неречевых звуков: различные несходные и более сходные звуки (звон маленького и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.) Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по имитации голоса.

Слово. Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Чёткое различение предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графической схемы.

Дифференциация сходных по звучанию слов с показом названных предметов или их изображений.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно - графическим изображением. Составление предложений из 2, далее из 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующее «чтение».

Часть слова (слог) Деление двусложных слов на части А-ня, О-ля, Ви-тя. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов бубна, барабана. Фиксация частей слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно-графическую схему. Дифференциация сходных слогов: ма-мо, со-су, ма-на, ва-фа, бо-по, ту-ду и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения. Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем и т.д.

Развитие моторных умений. Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координация движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулак;

разжимание пальчиков всех вместе, по одному; щёлканье пальчиками; показ согнутыми пальчиками крючков, колечек; приветствие пальчиков друг с другом и др. Игра с мозаикой. Развитие умения держать карандаш.

Формирование графических умений. Работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или по заданным точкам; переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке её прямыми линиями.

Буква. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчленённых структур (без называния буквы и соотнесения её со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга; объединение одинаковых букв, разных по размеру; складывание предъявленной буквы из палочек, полосок.

Чтение и письмо.

Звук и буква. Изучение букв в такой последовательности: А, У, М, О, Х, С, Н – и соотнесение их со звуками. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка – заборчик, наклонная прямая палочка – ветер травку качает, овал – слива, полуовал – месяц, прямая вертикальная и горизонтальная соединительные палочки – лесенка; составление бордюров из усвоенных элементов. Рисование (печатание) изученных букв по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

3.Планируемые результаты

3.1. Предметные результаты

Достаточный уровень

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов в предложении; строить условно-графическую схему предложения из слов; делить слова на слоги;
- держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета, называя их;
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса;
- составлять предложения (из 2слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры.

3.2. Базовые УД

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- уметь работать с учебником;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в обсуждении темы;
- отвечать на вопросы учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соблюдение норм и правил культуры труда, безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков
- формирование умения выделять главное,
- устанавливать взаимосвязь между общим и частным;
- планировать свою работу;
- осуществлять самоконтроль.

3.3. Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- формирование положительного отношения к школе;
- умение работать с классом;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- воспитание толерантности и дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- формирование чувства гордости за свою Родину.;
- формированиеуважительного отношения к иному мнению;
- овладение социально-бытовыми умениями, использование их в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание, формирование безопасного, здорового образа жизни, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение подчинять своё поведение требованиям учителя;
- воспитание усидчивости, аккуратности в работе;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире;

- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ Салаватская КШ (вариант 1).

Аксёнова, А.К. Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 189 с.

Дополнительная литература:

1. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет/Е.В.Колесникова. - Изд.3-е, доп. и перераб.- М.: «Ювента», 2010.-96с.
2. Гаврина, С.Е. Учимся читать/С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005г.
3. Гаврина, С.Е. Готовим руку к письму/С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008г.
4. Колесникова, Е.В. Ну-ка, буква, отзовись!: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/Е.В.Колесникова. - М.: «Ювента», 2009.-32с.
5. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн.для учителя/В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова.- 5-е изд.- М.:Просвещение, 2004.-107с.
6. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн.для учителя/А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. - 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1991. -176с: ил.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картина лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- технических средств обучения: компьютер с программным обеспечением; проектор; экран.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://ikp-rao.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<https://lecta.ru/nachinai/>

<https://foxford.ru/home-school>

<https://akbooks.info>

ПРИЛОЖЕНИЕ1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	П/Д	Ф/Д	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.				
1.	02.09		Выявление уровня речевого развития и подготовки ведущей руки к письму.	Называние предметов школьной мебели, учебных принадлежностей. Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев. «Запомни. Сделай так же. Сравни»)
2.	03.09		Выделение предметов из группы однородных (не более трех предметов).	Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание и разжимание пальчиков в кулак
3.	9.09		Группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине).	Различение предметов по признакам
4.	10.09		Выбор и группировка изображенных на рисунках предметов.	Анализ изображенных предметов. Называние и составление из двух частей. Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона
5.	16.09		Выбор и группировка геометрических форм.	Геометрические фигуры, понятия большой - маленький. Выбор цвета. Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев
6.	17.09		Конструирование из данных геометрических фигур.	Конструирование из геометрических фигур
7.	23.09		Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги..	Коррекция моторных умений посредством упражнений. Соотнесение с образцом по форме, употребление в речи геометрических фигур
8.	24.09		Обведение трафаретов игрушек и учебных принадлежностей.	Конструирование из данных геометрических фигур. Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев. Упражнения в раскрашивании
9.	30.09		Работа в умении менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.	Коррекция мелкой моторики.

10.	1.10		Упражнения по словесной инструкции (под диктовку).	Выполнение упражнений по словесной инструкции.
11.	7.10		Раскрашивание предметов по образцу (мяч, шар, прыгалка, ромашка, обруч).	Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.
12.	8.10		Большие и маленькие круги.	Понятия: большой - маленький. Согласование прилагательного с существительным в роде. Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.
13.	14.10		Упражнения в раскрашивании и обведении контуров. Проверочная работа.	Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.
14.	15.10		Рисование кругов и овалов.	Называние предметов мебели, игрушек, их цвета и формы. Отгадывание загадок. Составление предложений по сюжетным картинкам. Конструирование из геометрических форм предметов мебели (стол, стул, шкаф) и игрушек (домик, пирамидка).
15.	21.10		Вертикальные и горизонтальные линии.	Название животных и птиц. Складывание разрезных картинок с изображениями животных и птиц.
17.	22.10		Самостоятельная работа: "Раскрашивание и обведение контуров"	Коррекция моторных умений посредством упражнений. Обводка трафаретов.
18.	5.11		Обводка геометрических форм по точкам, по штриховой линии.	Соблюдение пределов штриховки. Различать геометрические фигуры по форме и цвету.
20.	11.11		Упражнение в штриховании сверху-вниз, слева-направо.	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.
21.	12.11		Соблюдение пределов штрихования.	
22.	18.11		Раскрашивание и обведение предметов по образцу.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий на строчке. Различать понятия: длинный и короткий.
23.	19.11		Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	Формировать навык письма элементов букв.
24.	25.11		Рисование наклонных линий слева направо, справа налево.	Обводка контуров предметов без отрыва руки. Рисование бордюров из элементов букв. Обводка контуров предметов без отрыва руки.
25	26.11		Длинные и короткие линии.	Штриховка в разных направлениях.

26	2.12	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	Выработка навыка письма строчной буквы а. Лепка буквы из пластилина.
27	3.12	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	Рисование бордюров. Лепка буквы, обведение по контуру, обводка трафаретов, закрашивание, штрихование.
28	9.12	Письмо наклонных с петлей внизу.	Выработка навыка письма строчной буквы у. Лепка буквы из пластилина.
29	10.12	Письмо наклонных с петлей внизу.	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. Выработка навыка письма заглавной буквы.
30	16.12	Письмо строчной буквы а.	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученной буквы. Закрепление навыка правописания строчных и прописных букв Аа, Уу. Отработка плавности письма.
31	17.12	Письмо заглавной буквы А .	Выработка навыка письма строчной буквы М. Лепка буквы из пластилина. Рисование бордюров.
32	23.12	Письмо строчной буквы у.	Отработка нижних соединений.
33	24.12	Письмо заглавной буквы У. Проверочная работа (тестирование).	Закрепление навыка правописания строчных и прописных букв.
34	30.12	Различение звуков и букв а и у. Письмо соединений ау, уа.	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру
35	13.01	Различение звуков и букв а и у. Письмо соединений ау, уа.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру
36	14.01	Письмо строчной буквы М.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
37	20.01	Заглавная буква М. Анализ и письмо слогов ам, ум.	Выработка навыка письма строчной буквы М.
38	21.01	Заглавная буква М. Анализ и письмо слогов ам, ум.	
39	27.01	Анализ и письмо слогов ма, ам. Заглавная буква М.	
40	28.01	Анализ и письмо слогов ум, ум. Заглавная буква У.	
41	3.02	Анализ и письмо слогов ам, ма, ум, му. Отработка нижних соединений.	

42	4.02	Анализ и письмо слогов ма, ам.	
43	10.02	Строчная и заглавная буква О.	Выработка навыка письма строчной буквы С.
44	11.02	Строчные а, у, о, м. Заглавные А, У, О, М.	
45	24.02	Проверочная работа: "Письмо изученных букв".	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. <i>Анализ предложений и составление схем предложений.</i> Выработка навыка письма строчной и заглавной буквы Х. Лепка буквы из пластилина.
46	25.02	Работа над ошибками.	
47	3.03	Анализ и письмо обратных и прямых слогов ом, мо ам – ма, ум – му.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.
48	4.03	Письмо слогов с изученными буквами.	Анализ и письмо прямых и обратных слогов с буквой с х. Сравнение буквы х и с.
49	10.03	Упражнения в слоговом и звуко-буквенном анализе слов.	
50	11.03	Письмо слогов с пройденными буквами и слова «мама».	Закрепить навык правописания слогов и слов с изученными буквами.
51	17.03	Письмо строчной буквы С, прямых и обратных слогов с буквой с.	
52	18.03	Письмо заглавной С. Письмо двусложных слов с буквой С.	
53	24.03	Письмо двусложных слов. Проверочная работа (тестирование)	
54	25.03	Письмо строчной буквы х.	
55	7.04	Письмо заглавной буквы Х.	
56	8.04	Письмо прямых и обратных слогов с Х.	Проверить навык правописания слов.
57	14.04	Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов с выделением первого слога.	
58	15.04	Письмо изученных слогов и слов.	Закрепить навык правописания слогов и слов с изученными буквами.
59	21.04	Письмо строчной буквы н.	
60	22.04	Письмо заглавной буквы Н.	
61	28.04	Письмо прямых и обратных слогов с Н. Проверочная работа	

61	29.04		Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов с выделением первого слога.	
63	5.05		Письмо изученных слогов и слов.	
64	6.05		Итоговая контрольная работа: "Письмо изученных букв, слогов".	
65	12.05		Работа над ошибками.	
66	13.05		Составление первой буквы имени со счетными палочками.	
	19.05		Повторение пройденного материала.	
	20.05		Закрепление изученного.	
	26.05		Итоговый урок.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 0А КЛАССЕ НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Дата	Тема
1.	14.10	Проверочная работа
2.	22.10	Самостоятельная работа по теме: «Раскрашивание и обведение предметов по образцу».
3		Проверочная работа за 2 семестр
4.		Проверочная работа за 3 семестр
5.	28.04	Итоговая контрольная работа
6.	6.05	Итоговая проверочная работа

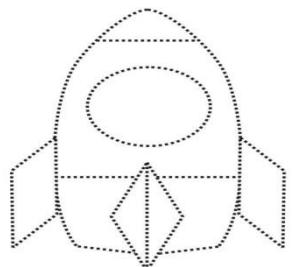
9.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

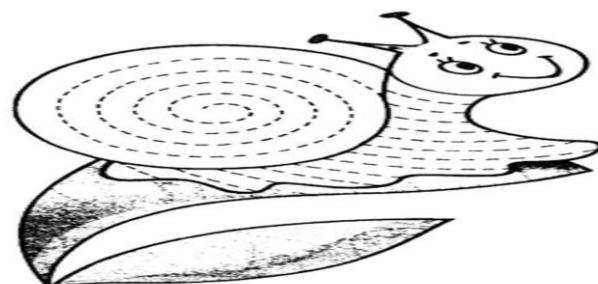
Контрольное задание по теме: «Раскрашивание и обведение предметов по образцу»

1 вариант

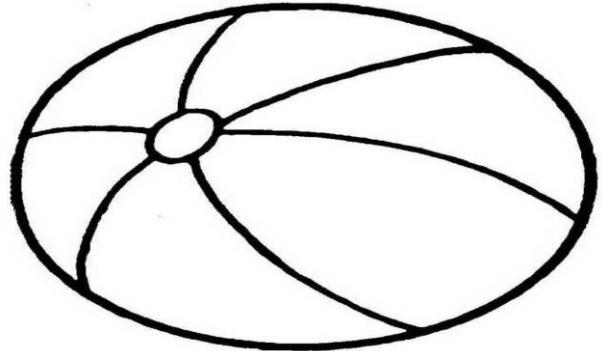
1.Обведи и раскрась ракету.



2.Заштрихуй улитку.

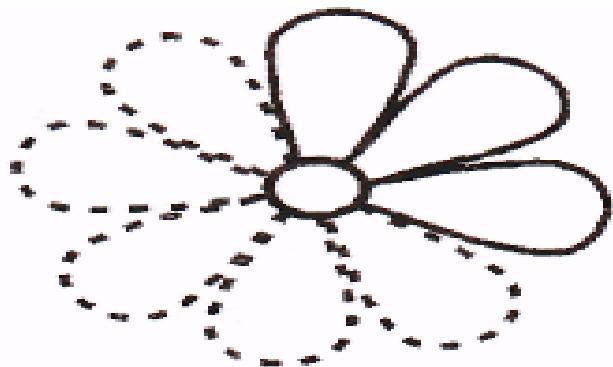


3. Раскрась мяч в разные цвета.

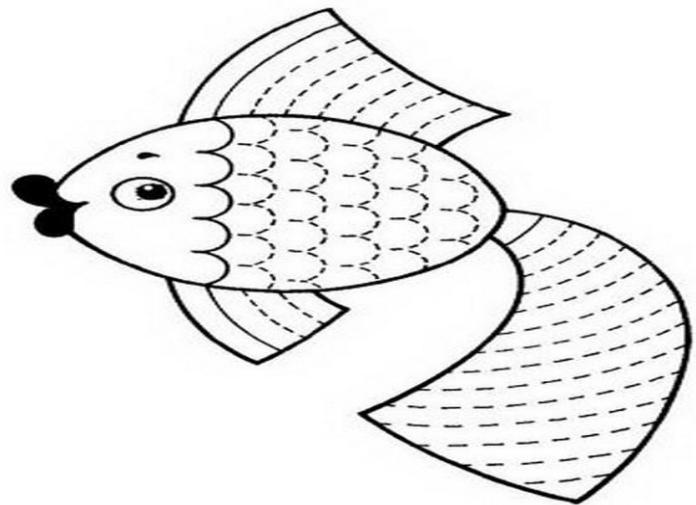


2 вариант

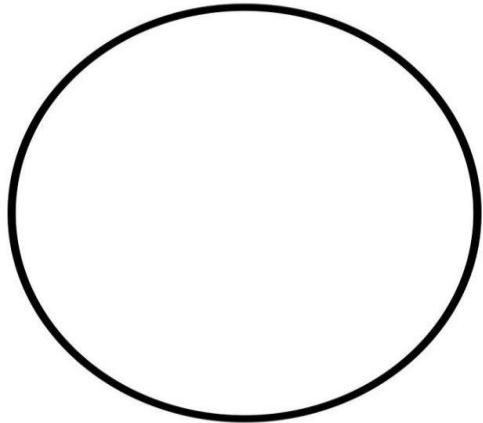
1. Дорисуй и раскрась цветок.



2.Заштрихуй рыбку.



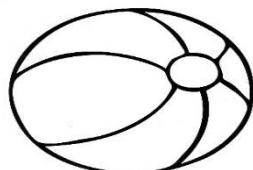
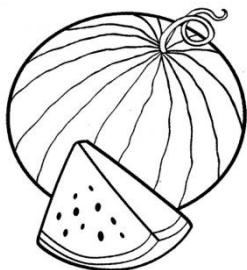
3.Раскрась круг.



Контрольное задание по теме: «Письмо слогов с изученными буквами».

1 вариант

1. Раскрась только те предметы, названия которых начинается на звук [А]



2. Найди и обведи все буквы У.

Ж Р У А И О Р А В У П
У З А М Н А В П Ф В Ы
А О В У С Я Ч Б У А Ц
Э Г Е Ж Б У А У Ц Й Б

3. Напиши в клеточках большую и маленькую букву У.

У у

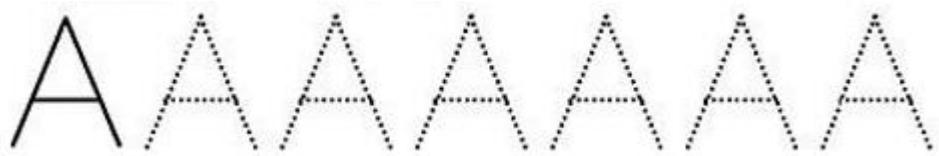
У у

У у

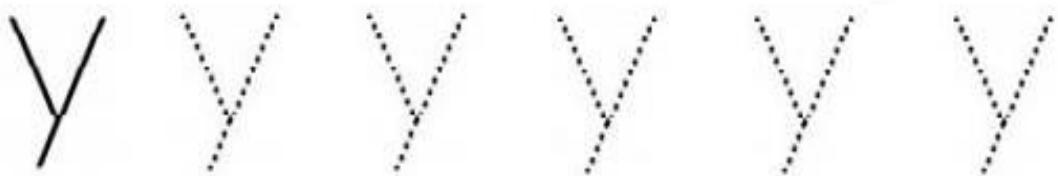
У у

2 вариант

1. Обведи букву **А** по точкам.

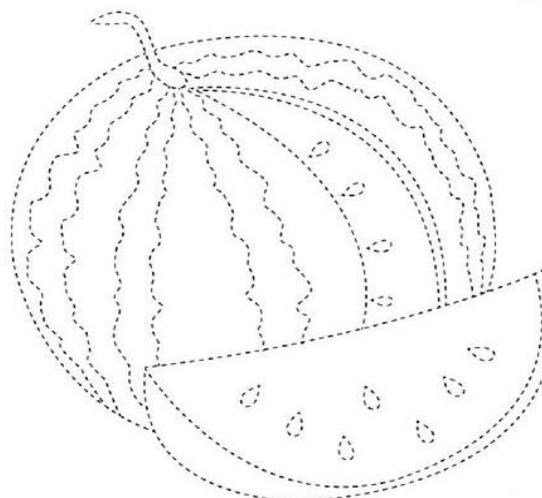


2. Обведи по точкам букву **Y**.



3. Найди и обведи букву **A**. Обведи арбуз по точкам и раскрась.

НАЙДИ И ОБВЕДИ ВСЕ
БУКВЫ **А**



А Ж З В А Э

Ч С А Д А Я

П А Х Ш Г Ф

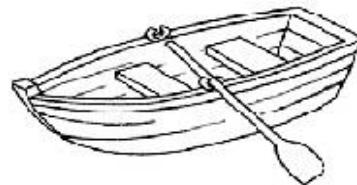
Итоговая контрольная работа.

1 вариант

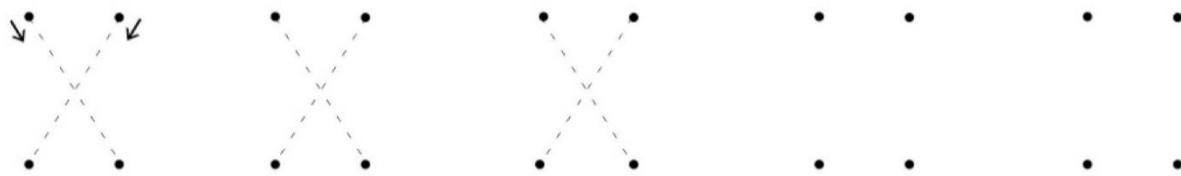
1. Запиши слоги:

ам		ус		ом	
ма		ну		хо	

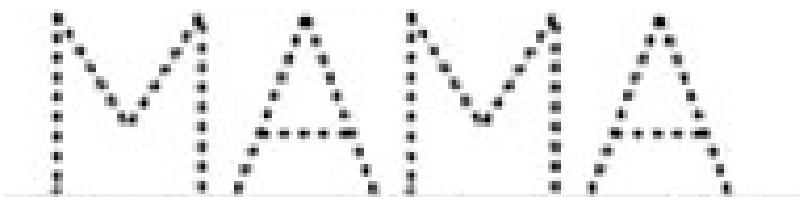
2. Раскрась предмет, в названии которого первый звук [м].



3. З. Допиши букву Х по точкам.

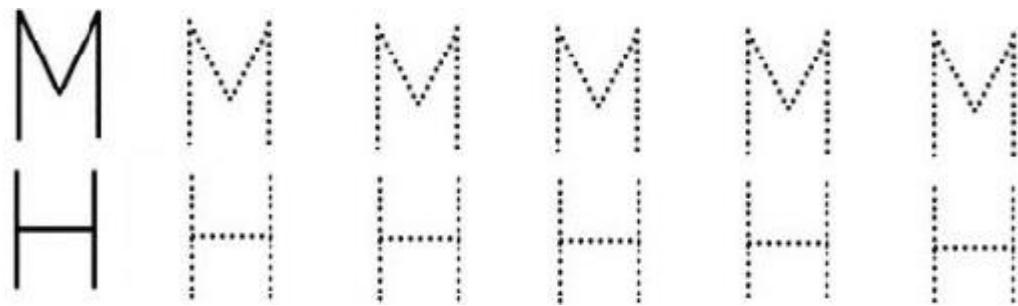


3. Обведи слово по точкам. Какое это слово? Назови его.

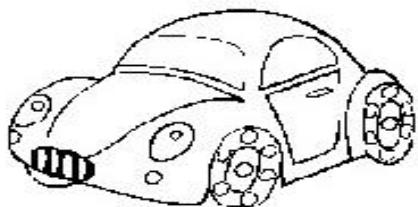


2 вариант

1. Обведи буквы по точкам.



2. Раскрась предмет, в названии которого первый звук [м].



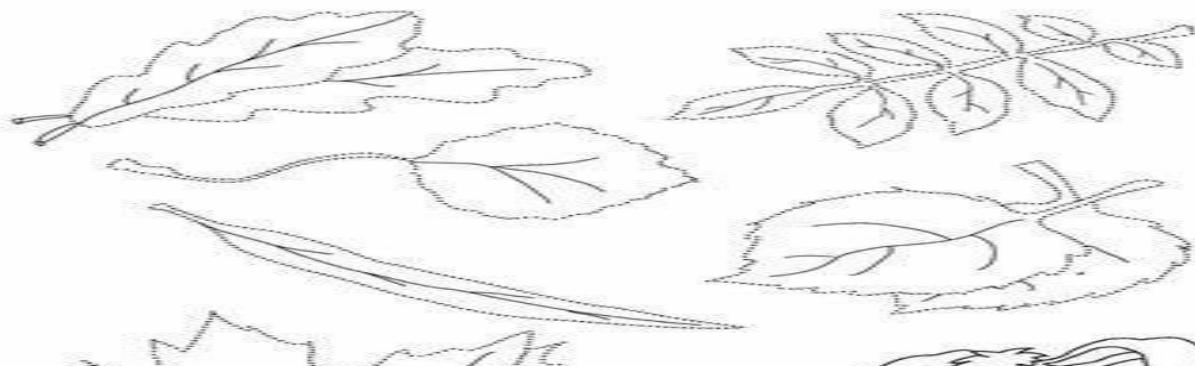
3. Обведи слово по точкам. Какое это слово? Назови его.

Мама

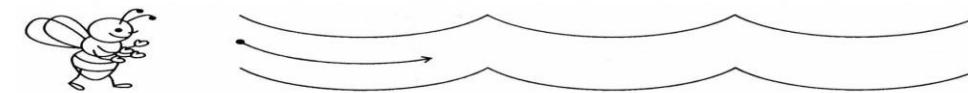
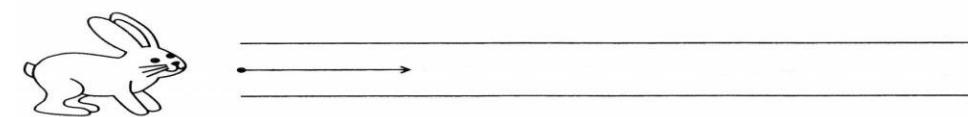
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Впиши своё имя _____

1. Обведи и раскрась осенние листочки.



2. Дорисуй линию посередине дорожки.



3. Назови фигуры. Обведи и дорисуй их.



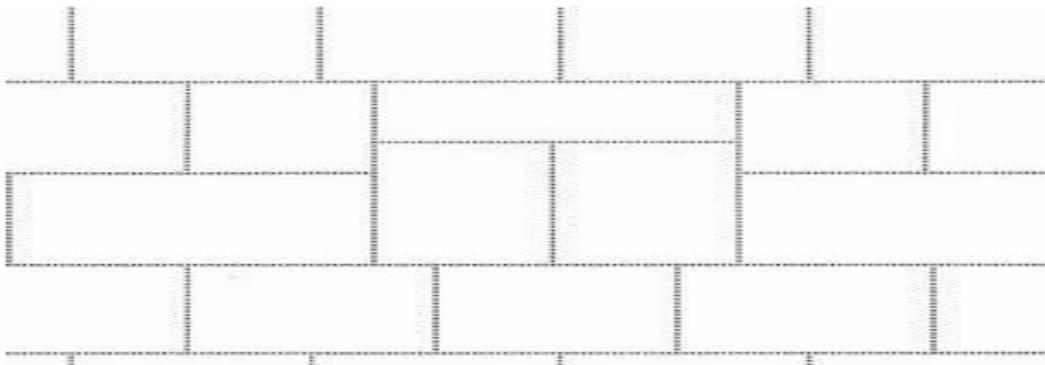
Впиши своё имя _____

0 класс

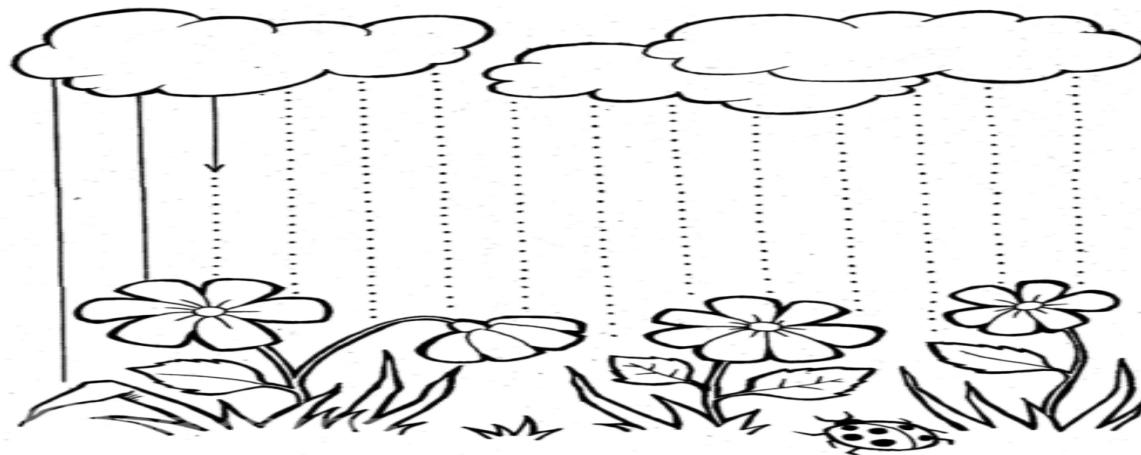
1 семестр

II вариант

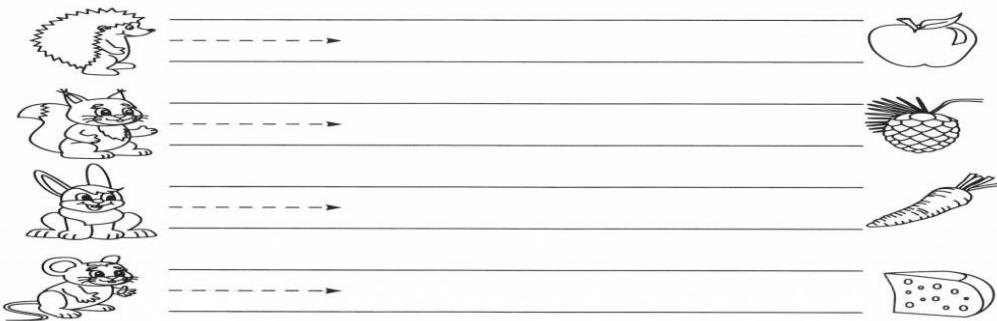
1. Помоги бобру достроить дом. Обведи кирпичи по точкам.



2. Дорисуй дождик по линиям.



3. Проведи зверушек к лакомству.



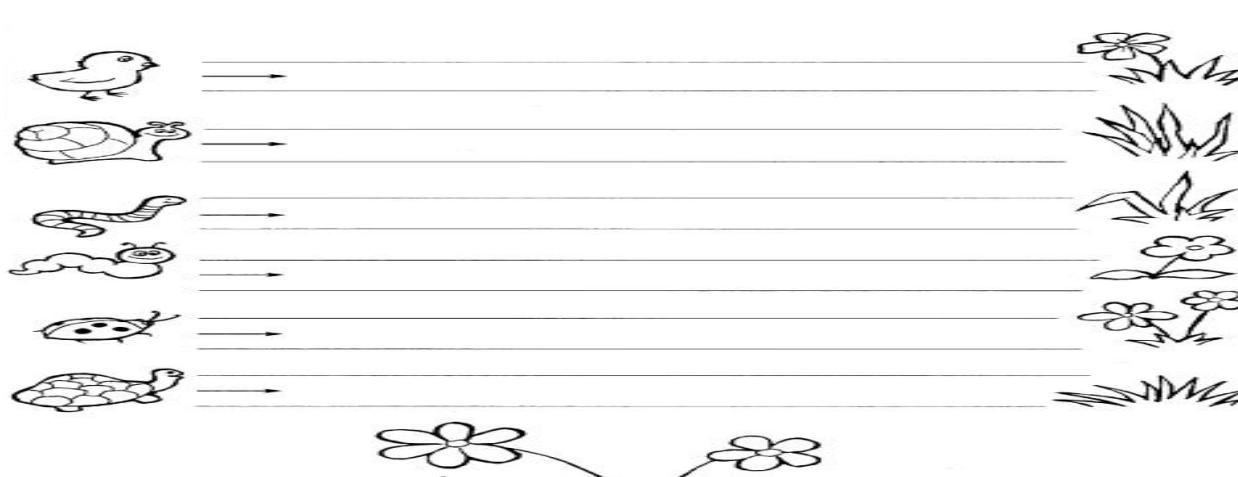
Впиши своё имя _____

0 класс

1 семестр

III вариант

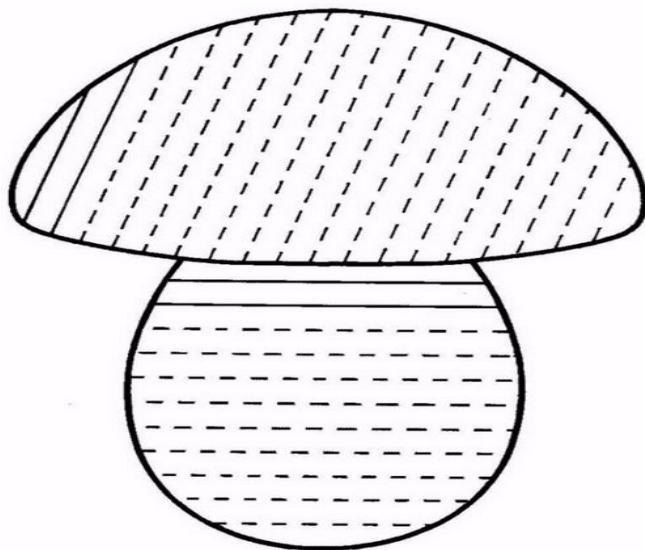
1. Помоги малышам пройти по дорожкам.



2. Обведи по точкам и раскрась.



3. Заштрихуй гриб по линиям.



Впиши своё имя _____

0 класс

2 семестр

I вариант

1. Обведи строчную букву A по точкам и допиши ещё две буквы.

а а а а а а а а а а

2. Напиши заглавную букву A.

A A A A / / /

3. Обведи строчную букву У по точкам и допиши ещё две буквы.

у у у у у у

4. Найди букву У в словах и поставь под ней красную точку.

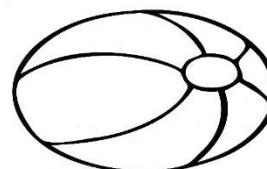
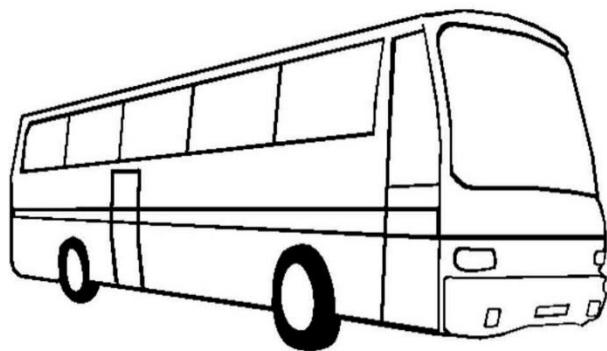
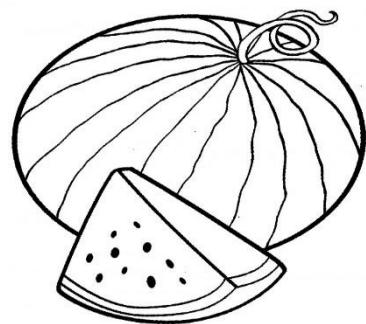


5. Напиши письменными буквами слоги. Правильно соединяй буквы.

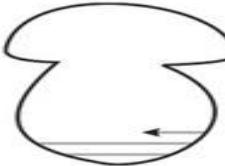
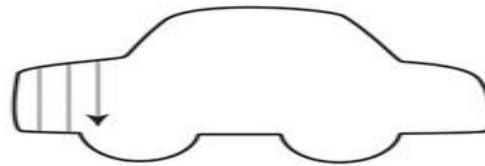
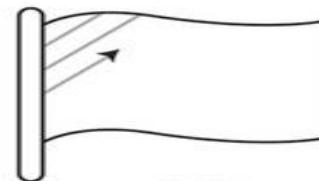
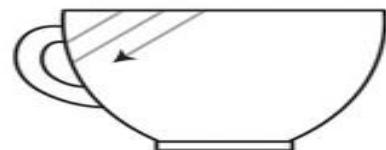
ay	
ya	

6. Раскрась только те предметы, названия которых начинается на звук [A]





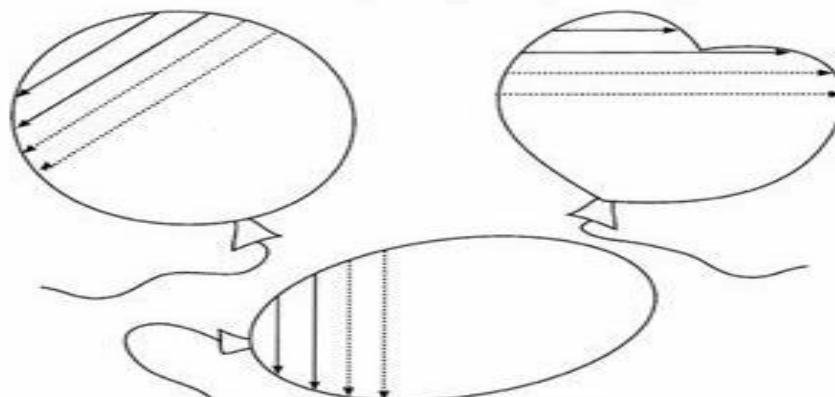
7. Выполни штриховку.



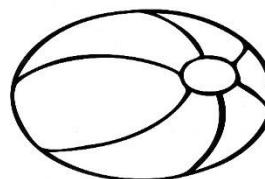
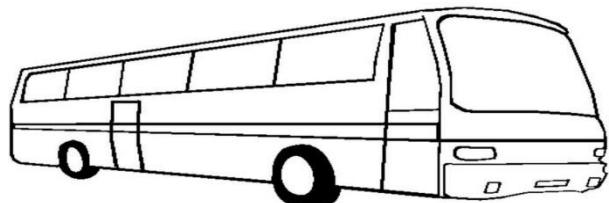
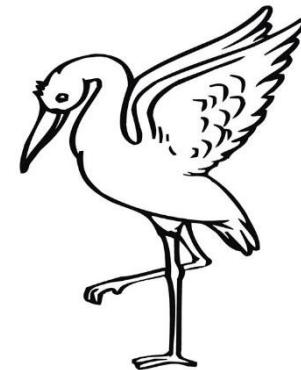
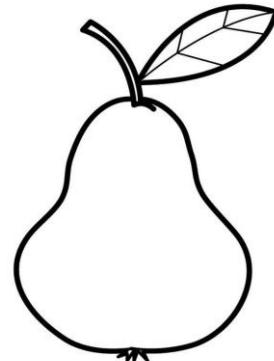
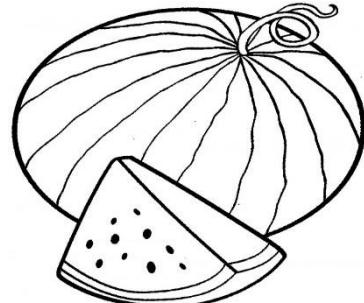
Впиши своё имя _____

0 класс
2 семестр
II вариант

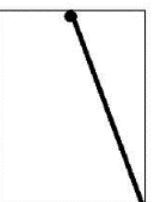
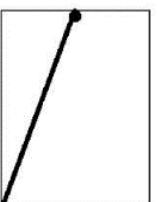
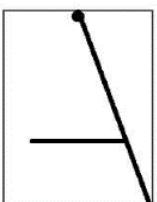
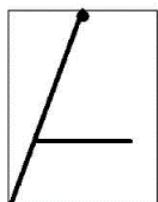
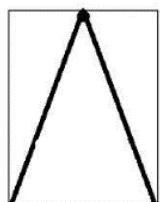
1. Заштрихуй по образцу.



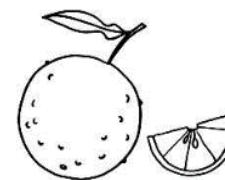
2. Раскрась только те предметы, названия которых начинается на звук [A]



3. Допиши букву А



4. Напиши букву, с которой начинаются эти слова.



5. Найди и обведи все буквы У.

Ж Р У А И О Р А В У П
У З А М Н А В П Ф В Ы
А О В У С Я Ч Б У А Ц
Э Г Е Ж Б У А У Ц Й Б

У У

У У

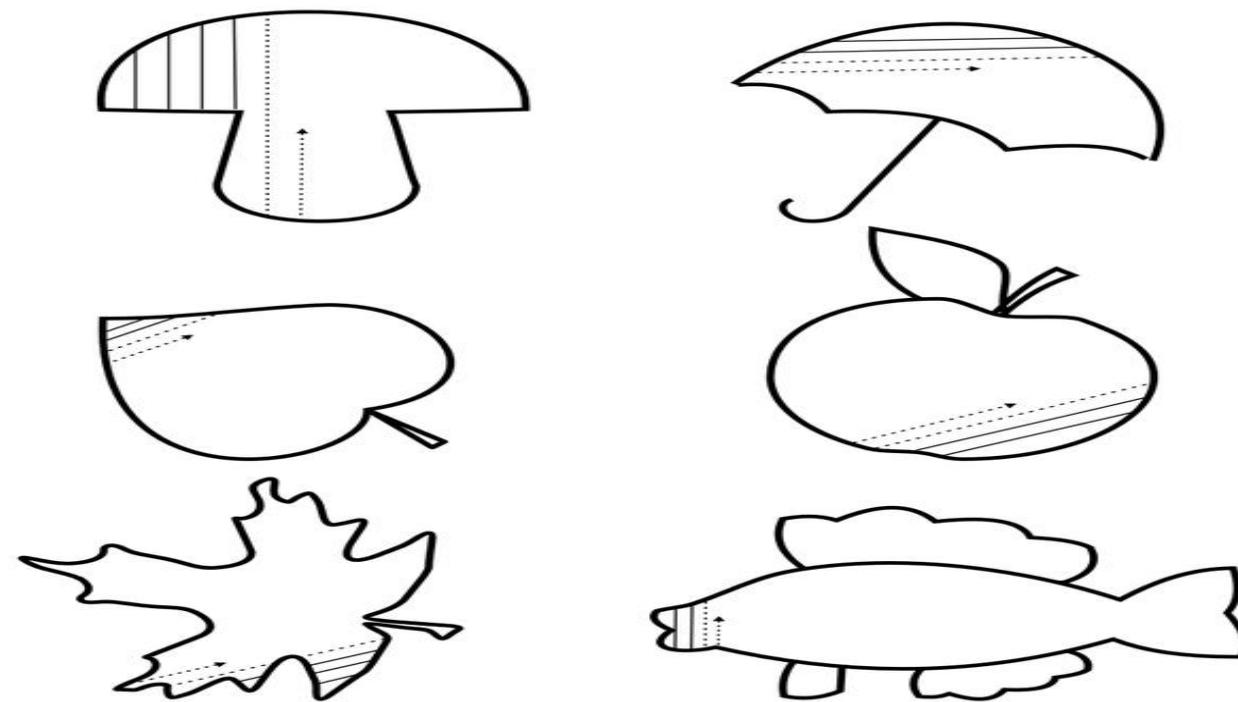
У У

У У

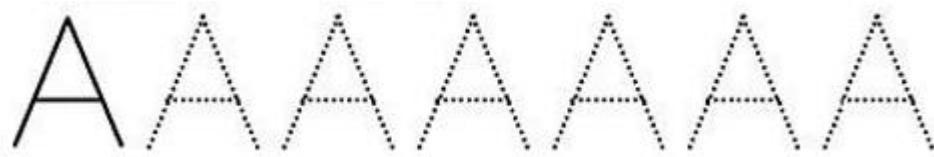
Впиши своё имя _____

0 класс
2 семестр
III вариант

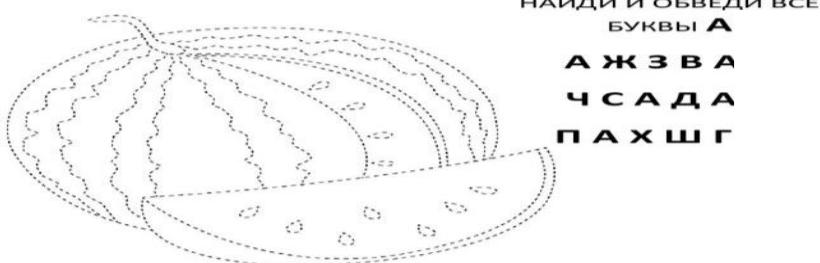
1. Выполни штриховку.



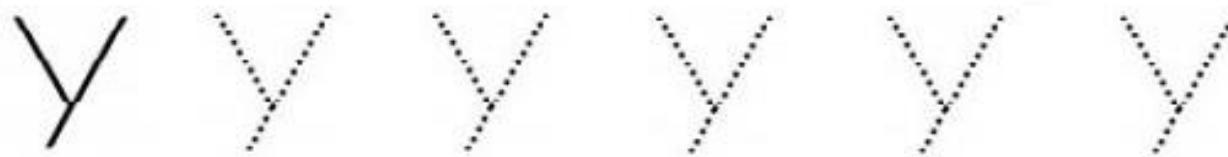
2. Обведи букву **A** по точкам.



3. Найди и обведи букву **A**. Обведи арбуз по точкам и раскрась.



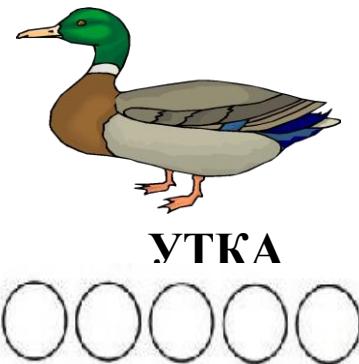
4. Обведи по точкам букву **Y**.



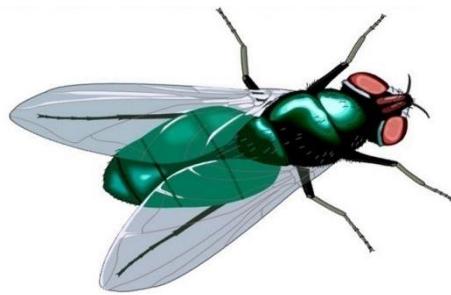
Впиши своё имя _____



1. Закрась столько кружков, сколько слогов в слове.



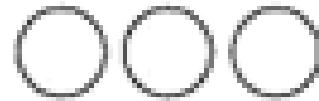
2. Раскрась звуковую схему слов.



МУХА



ОСА



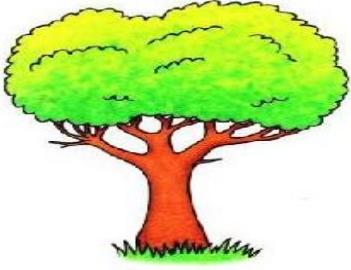
3. Запиши пропущенные слоги в таблицу.

	A	O	У
M	МА		МУ
X		ХО	
C			СУ
H	НА	НО	

Впиши своё имя _____

0 класс
3 семестр
II вариант

1. Закрась столько кружков, сколько слогов в слове.



ДЕРЕВО



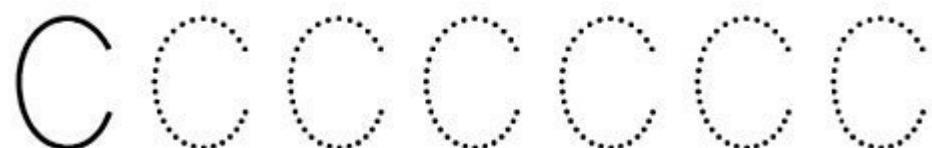
2. Соедини между собой предметы, названия которых начинаются на одну и ту же букву. Напиши эти буквы.



--	--	--

Впиши своё имя _____

1. Обведи буквы по точкам.



2. Найди букву **М** и обведи её в кружок.

О Г Е М Х В К Ц М У Ъ
Д М А Ы Н А З П Ф В Н
Я О В Ц А Я Ч Р Ю А Д
Л Г Е Ж М Ю А М Ц Й О

0 класс

3 семестр

III вариант

3. Какая буква в ряду лишняя? Подчеркни её.

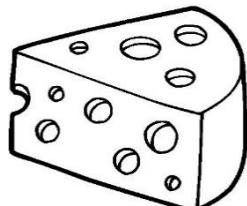
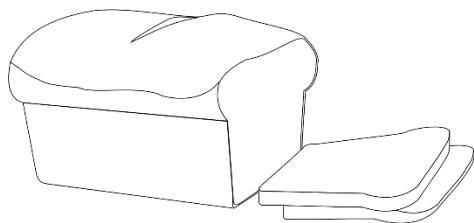
A AA M

C O C C

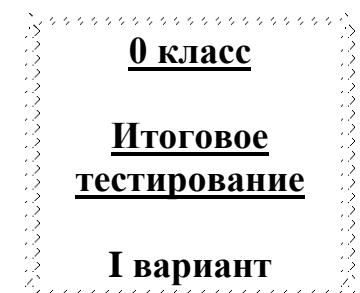
M HMM

X YXX

4. Найди слова на букву X. Раскрась эти картинки.



Впиши своё имя _____



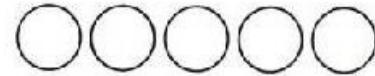
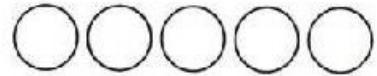
I вариант

1. Посмотри на картинку. Собери слово из букв. Запиши.

	<i>O M C</i>	
	<i>A MM A</i>	
	<i>M X Y A</i>	

2. Закрась столько кружков, сколько слогов в слове.





3. Рассмотри картинку. Где в слове находится звук **С**: в начале, в середине, в конце? Раскрась синим карандашом место звука в слове.



--	--	--



--	--	--



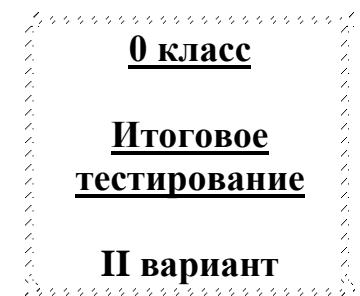
--	--	--

4. Запиши буквы **A, Y, O, M, C, X, H** строчные и прописные:

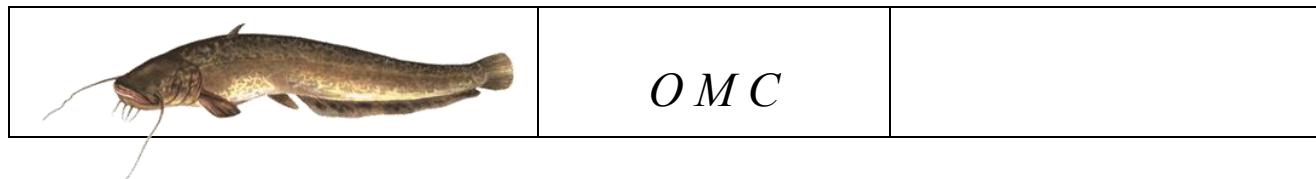
5. Запиши слоги, обратные данным:

АМ	
УХ	
ОС	
МО	
НУ	
ХА	

Впиши своё имя _____

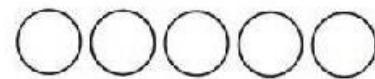
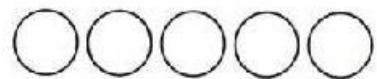


1. Посмотри на картинку. Собери слово из букв. Запиши.



	<i>A MM A</i>	
	<i>M X Y A</i>	

2. Закрась столько кружков, сколько слогов в слове.



4. Запиши буквы **A, Y, O, M, C, X** строчные и прописные:

5. Запиши слоги:

ам		ус		ом	
ма		ну		хо	

Впиши своё имя _____

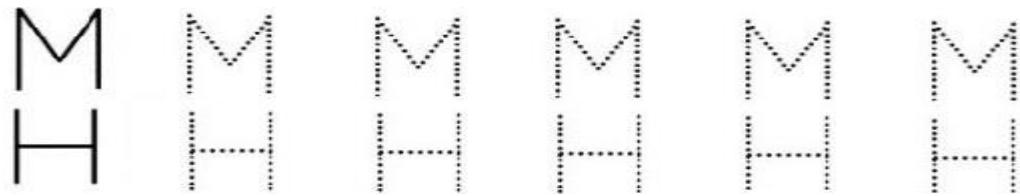
0 класс

Итоговое
тестирование

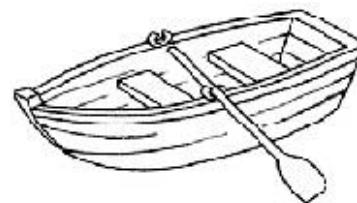
III вариант



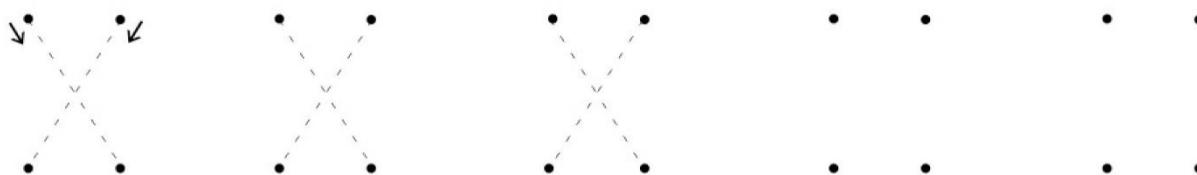
1. Обведи буквы по точкам.



2. Раскрась предмет, в названии которого первый звук [м].



3. Допиши букву Х по точкам.



4. Обведи слово по точкам. Какое это слово? Назови его.

